



- ❑ Votre enfant fera sa rentrée
 - soit **LUNDI 1er SEPTEMBRE** de 8h30 à 11h45
 - soit **MARDI 2 SEPTEMBRE** de 8h30 à 11h45.
- ❑ Vous recevrez un mail vous indiquant le jour retenu.
- ❑ **Les enfants faisant leur rentrée le lundi ne viennent pas le mardi et ceux qui font leur rentrée le mardi ne viennent pas le lundi.**
- ❑ Pour ces deux premiers jours, il vous est demandé de n'amener votre enfant que le matin et de ne pas le laisser à la cantine. Cette modalité vous est proposée afin de permettre aux enfants de s'adapter en douceur à leur nouvel environnement.
- ❑ L'adulte qui l'accompagne reste un petit moment avec lui, pour faire un temps de transition (entre 30 mn et 1h suivant le comportement de votre enfant).
- ❑ Avant de venir, il faut bien lui rappeler que vous ne resterez pas toute la matinée avec lui.
- ❑ Apporter son « doudou » et sa tétine marqués à son prénom. S'il n'en utilise pas, apporter un objet de la maison (peluche, foulard de maman ou papa,), cela l'aidera à attendre votre retour si besoin.
- ❑ Apporter un sac à dos **marqué à l'extérieur à son prénom**, avec des vêtements de rechange : culotte, chaussettes, pantalon, T-shirt, pull (plusieurs si votre enfant a encore des accidents de propreté) et un sac en plastique pour y mettre les vêtements salis.
- ❑ **Marquer son prénom à l'intérieur de son manteau.**

*D'avance nous vous remercions de votre collaboration et souhaitons à votre enfant une **Très bonne Rentrée !***

Livret d'accueil Année scolaire 2025- 2026 maternelle Jean ROSTAND 2



- ✉ Allée Jean Rostand
94470 Boissy Saint Léger
- ☎ 01 45 99 27 97 (répondeur)
- 📧 ce.0941730v@ac-creteil.fr

Première rentrée

Bienvenue à vous et à vos enfants !

Ce guide pratique élaboré par l'équipe enseignante définit les règles de fonctionnement de l'école maternelle en général et de notre école en particulier. Son but est de faciliter la vie de tous dans l'école.

Pour venir à l'école les enfants doivent être prêts pour la vie en collectivité.

Il convient de les préparer à la séparation d'avec leurs parents.

Les parents s'engagent à une fréquentation régulière dès l'inscription de l'enfant. L'école maternelle est la première étape du système scolaire français, ce n'est pas une garderie. Durant trois ans, il sera proposé à votre enfant des activités motrices, langagières, logiques, artistiques. Il développera ainsi sa personnalité et fera l'apprentissage de la vie en groupe.

Ces années sont très importantes car, spécifiquement centrées sur le développement affectif, social, sensoriel, moteur et cognitif de l'enfant, l'école maternelle propose une pédagogie adaptée à l'âge des enfants, pour les préparer de manière progressive aux apprentissages fondamentaux dispensés à l'école élémentaire, par l'acquisition de techniques précises et de véritables apprentissages.

Nous vous remercions de la confiance que vous nous accordez en nous confiant votre enfant.

Soyez assurés qu'il trouvera auprès de nous, tout ce qu'il est en droit d'attendre pour que sa scolarité soit une réussite. Nous vous invitons à lire attentivement le règlement de l'école.

L'enseignant(e) de votre enfant vous donnera, en début d'année, des informations plus précises concernant le fonctionnement de sa classe.

Dans les jours qui suivront la rentrée, nous programmerons une réunion de classe afin de répondre aux questions que vous vous posez. Nous resterons à votre écoute tout au long de l'année.

◇ Pendant sa scolarité :

- ✓ Marquez TOUS ses vêtements (manteau, bonnet, sous-vêtements, chaussettes) et ses chaussures/chaussons à son nom et prénom. Il ne saura pas toujours les reconnaître !
- ✓ Merci de prévenir l'école afin de justifier toute absence en laissant un message sur le répondeur de l'école, surtout en cas de risque de contagion et de respecter la durée d'éviction préconisée par le médecin si besoin. Si cette absence se prolonge, il est indispensable de fournir un certificat médical ou une lettre expliquant le motif de l'absence.
- ✓ Prenez une part active à l'école :
 - en participant aux réunions de classe et aux projets mis en place par l'école.
 - en participant aux élections des représentants de parents d'élèves.
- ✓ Intéressez-vous aux activités de votre enfant :
 - en échangeant avec les enseignants et les ATSEM.
 - en l'aidant à devenir autonome : s'habiller, se chausser, se moucher, aller aux toilettes...
 - en parlant avec lui de sa journée à l'école, en étant attentif à ses progrès et ses réalisations.
 - en prenant soin des cahiers, des livres, des dossiers qui vous sont remis.

Et puis, n'oubliez pas que...

Votre enfant a déjà appris beaucoup de choses avec vous, et il va continuer. A l'école, il apprendra d'autres choses.

Il est important qu'il vienne régulièrement.

A tous, nous souhaitons une très bonne année dans notre école !

L'équipe enseignante

Apporter dès la rentrée :

- des chaussons sans lacet, faciles à enfiler qui tiennent bien aux pieds. Ils resteront à l'école et vous les mettrez à votre enfant le matin en arrivant les jours de parcours
- une boîte de mouchoirs en papier.
- 2 photos d'identités récentes
- Un petit sac à dos marqué à son prénom contenant des changes (2 tenues complètes, chaussettes comprises) (pas de cartable qui prennent trop de place aux porte-manteaux).

Parents, comment préparer sa première rentrée ?

- ♦ **Avant le grand jour**, montrez-lui sa future école, faites le chemin avec votre enfant.
- ♦ **Parlez-lui de l'école**, sans embellir, sans inquiéter, de façon positive (tu vas apprendre, grandir, rencontrer des enfants, découvrir des activités variées, des jeux, des livres, découvrez les abords de l'école lors de promenades...).
- ♦ Il est important pour votre enfant que vous puissiez **l'accompagner le premier jour**.
- ♦ **Le jour de la rentrée** acceptez les petites et les grosses larmes s'il y en a, expression normale de son émotion, de sa peur de l'inconnu... Même si elles coulent fort, le plus souvent elles sèchent assez vite. Et surtout ne montrez pas votre inquiétude. Gardez autant que possible vos propres larmes pour l'extérieur... ces larmes aussi sont tout à fait normales, mais mieux vaut ne pas les laisser couler devant votre enfant.
- ♦ **Laissez-le apporter son objet familier** : c'est le lien rassurant avec la maison. S'il n'en a pas prenez-lui quand même quelque chose de la maison (peluche, foulard de maman **mais pas de jouets ou de bijoux** !) il aura ainsi un « petit bout de sa maison » qui l'aidera à attendre le retour de papa ou maman.
- ♦ Apportez un change complet (culotte, pantalon, tee-shirt, une paire de chaussette) dans un sac à dos, le tout marqué au nom de l'enfant.
- ♦ **Marquez son prénom** sur les vêtements afin que tout le monde sache que ce sont ses affaires.
- ♦ **Dites-lui où vous allez en le quittant**, ce que vous allez faire, qui viendra le chercher.
- ♦ **Soyez bien à l'heure de la sortie** ; bien des angoisses et des larmes pourront être évitées. Venez le chercher à l'heure, mais n'arrivez pas trop tôt pour l'observer de loin, vous risquez de le faire pleurer.
- ♦ **Ne lui posez pas de trop de questions** ; les confidences viendront.
- ♦ **Donnez-lui le temps de s'adapter à l'école**, sans vous affoler de ses larmes, de ses cris, de ses trépignements... Certains enfants ont besoin de temps pour accepter le changement.
- ♦ **Un bobo, une dispute...** Pas de panique, ce n'est pas grave. Rassurez-le, l'école, c'est aussi l'école de la vie. La maîtresse est toujours là pour régler tous les petits problèmes, et assurer le bien-être des enfants.
- ♦ **Un doute, un problème, un besoin...** parlez-en à la maîtresse, votre enfant sera sensible à la confiance réciproque entre l'école et la famille.

Les missions de l'école maternelle

La mission de l'école maternelle est de donner envie à chaque enfant d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir sa personnalité.

Au cycle des apprentissages premiers : Cycle 1 : PS, MS, GS

On apprend à s'exprimer, à vivre ensemble, à agir avec son corps, à découvrir le monde et à développer sa sensibilité, son imagination et sa créativité

C'est un lieu d'apprentissage qui implique une fréquentation régulière et le respect des horaires pour que l'enfant s'adapte et progresse.

Organisation pédagogique :

L'école maternelle accueille les enfants de 3 à 6 ans.

PS → 3 à 4 ans

MS → 4 à 5 ans

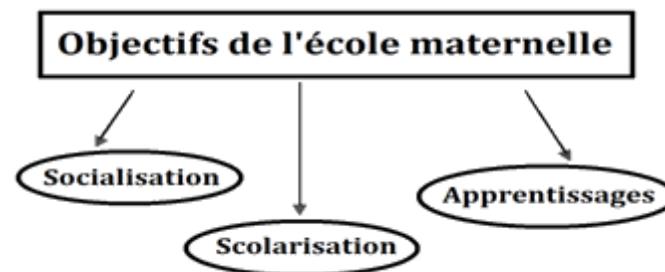
GS → 5 à 6 ans

La composition des classes varie en fonction des effectifs et peut être modifiée chaque année.

Il existe des classes à un niveau ou à double niveaux.

Ce choix n'a pas d'incidence sur l'attention particulière apportée à chaque enfant afin de répondre à ses besoins. L'enseignant veille à le faire progresser dans son niveau de classe.

Les objectifs de l'école maternelle



Différentes modalités d'apprentissages :

- ✓ Apprendre en jouant
- ✓ Apprendre en mémorisant et en se remémorant
- ✓ Apprendre en s'exerçant
- ✓ Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes

Les 5 grands domaines d'apprentissages



MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ORAL

La période qui va de 2 à 3 ans correspond à un développement important du vocabulaire. Les enfants des classes de petits ont besoin qu'on leur parle pour décrire ce qui se passe, ce qu'ils expérimentent et ce qu'ils ressentent.

Tout au long de la journée, l'enseignant(e) m'aide à construire des phrases simples, à prononcer correctement, et à apprendre des mots nouveaux. J'apprends aussi de nombreuses comptines et chansons.

...à découvrir des livres

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ECRIT

L'entrée dans le monde de l'écrit commence par une imprégnation dès le plus jeune âge. La fréquentation régulière du coin lecture, guidée par l'enseignant(e) permet au jeune enfant d'aller vers des livres, de les découvrir et de les manipuler.



Dans le coin bibliothèque, assis confortablement, je découvre et manipule de nombreux livres. Avec mes camarades, j'écoute ma maîtresse (ou mon maître) qui nous raconte des histoires.

Le conseil d'école et les représentants des parents d'élèves

Au mois d'octobre, ont lieu des élections pour choisir les parents d'élèves élus qui représentent l'ensemble des parents d'élèves. Leurs noms sont affichés sur le panneau d'affichage situé à l'entrée de l'école. Ces parents élus assistent au conseil d'école qui a lieu 3 fois par an. Le conseil d'école réunit la directrice, les enseignants, l'Inspecteur de l'Education Nationale, les ATSEM, le Délégué Départemental de l'Education Nationale (DDEN), un ou des représentants de la mairie et les représentants de parents élus.

Pendant le conseil d'école, les représentants des parents peuvent poser des questions et donner leur avis sur les problèmes de l'école. A l'issue de chaque séance, un procès verbal est rédigé. Un exemplaire est conservé par l'école, un autre est envoyé à l'Inspecteur de l'Education Nationale, et au Maire, un autre encore est affiché sur le site de l'école.

Les détails qui changent tout... pour mieux vivre ensemble

- Arriver à l'heure chaque matin pour prendre le temps de bien vivre la séparation en s'installant dans une activité.
- Porter des vêtements à élastique pour être capable d'aller tout seul aux toilettes et des chaussures sans lacet pour ne pas être obligé de toujours attendre l'aide de l'adulte.
- A chaque fin d'année, de nombreux vêtements sont oubliés à l'école (bonnets, blousons, pulls, ...). Pensez à les marquer et à venir les récupérer en cas d'oublis.
- Se coucher de bonne heure la veille de classe, en évitant la télévision pour être plus attentif et concentré toute la matinée.
- Chaque matin s'entendre dire « au revoir » et surtout savoir qui et quand on viendra le chercher pour être plus tranquille et prêt à investir les activités.
- N'oublier pas de lire les informations affichées à l'entrée et sur le site de l'école.
- Apporter le plus grand soin aux documents transmis par l'école (cahiers, classeurs, livrets, livres,)
- Penser à inscrire votre enfant en cantine et garderie à l'avance et à prévenir l'enseignant(e).
- Merci de veiller à rendre le plus rapidement possible tout document demandé par l'enseignant et à nous signaler par écrit toutes les modifications d'adresse ou de téléphone.
- A la fin de la classe les enfants sont remis directement aux parents ou aux personnes désignées par écrit sur la fiche de renseignement. Les enfants inscrits aux activités périscolaires seront remis à un animateur.
- L'école maternelle fait partie de la scolarité obligatoire dès la petite section ceci impose une fréquentation régulière de l'enfant, nécessaire au bon développement de sa personnalité et à une bonne préparation à l'école élémentaire.

Santé et bien-être des enfants

Maladies et accidents :

Les enfants malades sont mieux à la maison qu'à l'école. Si votre enfant souffre d'une maladie chronique et qu'il doit prendre des médicaments (asthme, diabète, allergie...) il faudra constituer un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) visé par le médecin scolaire, le médecin traitant, la famille et l'école. Sans PAI, les enseignants ne sont en aucun cas autorisés à donner des médicaments aux enfants.

Toute maladie contagieuse doit être signalée à l'enseignant ou à la directrice.

En cas de petits accidents ou de fièvre, l'école appelle la famille qui prend en charge les soins à donner. En cas d'accident plus sérieux demandant des soins urgents, l'école appelle la famille et le SAMU qui décide de la conduite à tenir. **Vos numéros de téléphone sont indispensables pour vous contacter rapidement et à tout moment.**



Propreté :

Les enfants étant amenés au cours de la journée à effectuer des activités physiques (dans la cour de récréation et en salle de motricité) et parfois salissantes (peinture, collage...) il est important de les habiller de façon pratique (vêtements faciles à mettre et à enlever tout seul, évitez les bretelles, salopettes et ceintures). Pour son confort, apprenez-lui à être autonome aux toilettes. Il s'y rendra plusieurs fois dans la journée d'où la nécessité de lui faire porter des vêtements pratiques.

Nous ne pouvons accepter des enfants avec des couches (sauf raison médicale), même pour la sieste.

Si votre enfant n'est pas totalement propre le jour de la rentrée, pas d'inquiétude ! Bien souvent, la propreté est acquise durant les premières semaines d'école. Soyez honnêtes avec l'enseignante, et fournissez plus de change pour les «accidents ».

Pour que l'on puisse reconnaître les vêtements perdus par les enfants, il est indispensable d'écrire leur nom et prénom dessus (notamment les bonnets, caquoules, gants).

L'école prête des vêtements de rechange en cas de nécessité, merci de les rapporter rapidement et propres.

A propos du sommeil

- A la maison : pour sa croissance, son équilibre et sa santé, un enfant entre 3 et 6 ans a besoin de 10 à 12 heures de sommeil par jour. Il est souhaitable qu'il soit couché au plus tard à 20h.
- A l'école : un moment de sieste, en début d'après-midi, est indispensable pour certains enfants. Sa durée respecte les besoins de chacun.

ACQUÉRIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES - EXPLORER LE MONDE



J'apprends tous les jours... à faire des découvertes, à expérimenter et à devenir de plus en plus curieux.

L'enfant découvre le monde qui l'entoure : il observe, pose des questions, manipule.

L'enseignant(e) m'aide à reconnaître, nommer les objets qui m'entourent et à prendre connaissance des propriétés de ces objets par la vue (couleur, taille, forme), par l'ouïe (sonneries, clochettes...), par le toucher (doux, dur, chaud, froid...).

L'apprentissage de la suite des nombres se fait par des comptines et des jeux. J'apprends aussi à me repérer dans le temps et dans l'espace (la classe, l'école).

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

J'apprends tous les jours... à grimper, sauter, ramper, courir, à faire des rondes, utiliser des ballons, des cerceaux, des rubans...

Les besoins de mouvement des petits sont importants : sauter, courir, grimper, pédaler sur un tricycle, pousser ou traîner de gros objets, se balancer, lancer une balle ou shooter dans un ballon.

Avec l'aide de l'enseignant(e), chaque jour, je me déplace, par exemple, sur un parcours pour sauter, ramper, m'équilibrer, escalader..., je participe à des jeux collectifs et grâce aux rondes et à la danse, je fais bouger mon corps en suivant des rythmes et des mélodies.



AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES

J'apprends tous les jours... à chanter, à peindre en utilisant des matériaux et des supports variés...

Dans le domaine des activités artistiques, les jeunes enfants éprouvent du plaisir lorsqu'ils créent des formes, des couleurs, des sons, des rythmes.

Chaque jour, sur de grandes feuilles, j'apprends à laisser des empreintes de mes mains, d'objets divers, à laisser des traces avec les doigts ou des outils variés (rouleaux, éponges, peignes, brosses...) et à dire ce que je ressens car je suis étonné par ce que j'ai produit.

J'apprends aussi des comptines, des chansons et des jeux de doigts en jouant avec ma voix.



Le respect des besoins des enfants (1)

Besoins physiologiques et moteurs

Besoins d'une condition propre
C'est un bien-être nécessaire au bien-être de l'enfant à l'école.

➔ **A l'école maternelle on organise :**

- des passages réguliers et répétés aux sanitaires ;
- l'accès à l'autonomie physique : se rendre aux toilettes à la demande.

Besoins d'énergie
Il est important que l'enfant ait pris un bon petit déjeuner avant d'arriver en classe.

➔ **A l'école maternelle on organise :**

- des temps pour boire après une activité physique ou à la demande.
- une collation liquide dans la matinée.

Besoins de dormir
Les jeunes enfants ont besoin de plus de douze heures de sommeil par jour. La sieste de l'après-midi ne compromet pas le sommeil de la nuit. Le jeune enfant a besoin de temps et de sommeil pour fixer dans sa mémoire des savoirs : ce temps participe aux acquisitions.

➔ **A l'école maternelle on organise :**

- des dortoirs pour les élèves de PS et les MS qui en ont besoin
- des temps calmes en début d'après-midi dans les classes de MS et GS.

Ces temps évoluent tout au long de l'année et des sections.



Besoins d'espace
Les petits ont besoin de profiter de l'air extérieur. Il faut éviter le confinement permanent.

➔ **A l'école maternelle on organise :**

- des activités physiques quotidiennes
- des récréations dans la cour ;
- des sorties de pleine nature

Besoins d'être actif
Le tout petit explore son espace de vie quotidienne et met en place des stratégies et des comportements adaptés : en jouant, en bougeant, en manipulant.

➔ **A l'école maternelle on organise :**

Des activités physiques : exploration de l'espace, déplacements avec ou sans matériel ;

- jeux d'adresse ;
- règles, dansés.

Des activités manuelles variées : peindre, tracer, dessiner ; plier, découper, coller, modeler. Les récréations pour : courir ; sauter ; pédaler.

Le respect des besoins des enfants (3)

Besoins d'apprendre

Besoins de parler, de communiquer
L'enfant a besoin du langage oral pour entrer en relation avec les autres et pour apprendre à penser, à construire des connaissances. Il a besoin de découvrir la nature et les fonctions du langage écrit.

➔ **A l'école maternelle on organise :**

- des situations et des activités avec comme axe prioritaire : l'acquisition du langage oral, ou l'il et objet d'apprentissage ;
- de multiples situations et activités de la classe visant à la découverte de l'écrit : lecture d'albums, préparation à l'écriture, jeux phonologiques (avec les sons de la langue), jeux de rimes.

Besoins de jouer
Par le jeu, l'enfant explore le monde et rencontre les autres.

➔ **A l'école maternelle on organise :**

- des espaces de jeux (cuisine, voiture, constructions...)
- des activités dans lesquelles le jeu est modalité d'apprentissage ;
- des jeux de construction, de société.

Besoins de découvrir le monde
Par l'action et l'expérimentation, l'enfant découvre le monde.

➔ **A l'école maternelle on organise :**

des activités pour apprendre à se repérer dans l'espace et le temps ;

- des situations pour découvrir le vivant, la matière, les objets
- des activités de découvertes sensorielles ; couleurs formes sons...

Les premières approches mathématiques : quantités, dénombrement, topologie...



Besoins de créer, d'imaginer
Par l'action et l'expérimentation, l'enfant découvre le monde.

➔ **A l'école maternelle on organise :**

des activités dans lesquelles l'enfant explore des matières, des outils et des techniques.

Besoins de comprendre
Il est essentiel que l'enfant puisse donner du sens à ce qu'il vit.

➔ **A l'école maternelle on organise :**

Des temps de réflexion et de mise en commun à propos des activités, avant et après leur déroulement. Des moments où les enfants sont associés à une évaluation continue de leurs réalisations (cahiers de progrès).

Le respect des besoins des enfants (2)

Besoins affectifs

Besoins d'être reconnu et respecté
Dès ses premières années de vie, l'enfant acquiert des connaissances et construit peu à peu son identité. La construction de l'individu, et de sa personnalité est une des finalités de l'école maternelle.

➔ **A l'école maternelle on organise :**

- des locaux adaptés aux jeunes enfants et surveillés par du personnel formé ;
- les "espaces jeux" variés et évolutifs au fil des mois et des années qui permettent tous les jeux d'imitation et des prises de parole entre pairs ;
- l'accueil de chaque enfant avec son "doudou" pendant un certain temps si nécessaire en petite section ;
- la disponibilité des adultes pour rassurer et sécuriser les enfants dans toutes les situations de vie et d'apprentissages proposées à l'école.



Besoins d'être en sécurité
L'épanouissement des enfants est lié au sentiment de sécurité et de protection.

➔ **A l'école maternelle on organise :**

- le respect du rythme de l'enfant ;
- l'apprentissage du vivre avec les autres y compris ceux qui sont en situation de handicap ;
- l'apprentissage des règles de vie de l'école : le respect des autres et du matériel, des règles de vie communes.

Besoins de développer l'estime de soi
L'enfant a besoin d'être respecté, de se respecter lui-même et de respecter les autres. Il a besoin d'être reconnu, de s'épanouir, de se valoriser (à ses propres yeux et aux yeux des autres), à travers une activité. Il a besoin de faire des projets, d'avoir des objectifs, des opinions, des convictions, de pouvoir exprimer ses idées.

➔ **A l'école maternelle on organise :**

- des activités qui permettent aux enfants de se sentir compétents ;
- des moments où les enfants prennent conscience de leurs progrès
- des moments où les enfants sont associés à l'évaluation de leurs progrès (cahier de réussites, de progrès).

Sécurité des enfants et responsabilité des parents

En début d'année les parents remplissent **une fiche de renseignements** où ils indiquent si leur enfant a des problèmes de santé, ou doit suivre un régime, et indiquent des numéros de téléphone pour les joindre en cas d'urgence. **Il est indispensable de nous signaler tout changement pouvant survenir dans ces informations.**

Les parents sont responsables des objets que les enfants peuvent apporter dans leurs poches à l'école. Les enfants ne doivent pas apporter d'objets dangereux ou qui risquent d'être sources de convoitise et de conflits (jouets, bijoux, argent, clés, médicaments, piles, gâteaux, bonbons, sucettes, chewing-gum... sont pour cette raison interdits à l'école). Les bonbons et autres friandises sont réservés aux jours de fêtes, ils doivent être remis à l'enseignant qui se chargera de la distribution.

Les écharpes sont interdites dans l'école car elles présentent un risque d'étranglement.

Par contre, les enfants peuvent apporter leur « doudou » et leur tétine à l'école, marqués à leur prénom.

L'assurance scolaire

Pour être parfaitement protégé à tout moment de son année scolaire, il est vivement conseillé de couvrir votre enfant par une assurance scolaire comprenant deux garanties : « **individuelle accident** » pour les accidents subis par votre enfant, et « **responsabilité civile** » pour les accidents provoqués par votre enfant.

Liaison Ecole-Famille

Votre enfant aura un cahier de liaison. Dans ce cahier, figurent **toutes les informations** essentielles à la vie de l'école (réunions et fêtes à venir, vie de la classe...) **vous devez les lire, les signer et y répondre** le cas échéant.

Certaines classes ont un blog de classe mis en place où figurent les activités et ateliers faits en classe. De même vous devez prendre l'habitude de lire chaque jour les affichages qui vous sont destinés (à la grille d'entrée, dans le hall de l'école et à l'entrée des classes).

En début d'année scolaire, **une réunion d'information** est organisée dans chaque classe.

Pour rencontrer les enseignants, il faut prendre rendez-vous avec eux.

En cas de problème concernant votre enfant, n'hésitez pas à venir nous en parler, pour qu'ensemble, nous puissions y remédier rapidement.

Un règlement de l'école vous sera remis en début d'année vous devrez le lire attentivement et le signer.

La coopérative scolaire

Une carte de coopérative vous sera remise en début d'année. La participation est laissée à votre libre appréciation. La participation des parents **n'est pas obligatoire**, chacun donne ce qu'il peut selon ses moyens. La gestion de l'argent est contrôlée par L'Office Central de Coopérative à l'Ecole (OCCE). Même si vous ne cotisez pas, vous devez nous rapporter la carte signée, elle nous est nécessaire pour notre comptabilité.

Cet argent sert à enrichir le quotidien de la classe, nous permet d'améliorer la vie de l'école et le bien-être des enfants (achat de livres, de jeux, développement de photos et diverses activités éducatives).

Le temps scolaire

Notre école comprend 4 classes regroupant des enfants d'âges différents : la petite section pour les enfants nés en 2022, la moyenne section pour les enfants nés en 2021 et la grande section pour les enfants nés en 2020.

Les Horaires de l'école

Respectez les horaires, c'est important pour votre enfant, c'est important pour tous les enfants.

	MATIN	APRES-MIDI
LUNDI	8h30 – 11h45	13h45 – 16h30
MARDI	8h30 – 11h45	13h45 – 16h30
MERCREDI		
JEUDI	8h30 – 11h45	13h45 – 16h30
VENDREDI	8h30 – 11h45	13h45 – 16h30

L'ouverture des portes se fait 10 minutes avant le matin et l'après-midi, 8h20 et 13h35

Dès que vous aurez repris votre enfant dans la classe, pour des raisons évidentes de sécurité, **ne le laissez pas jouer dans les halls, ni utiliser le matériel de sport dans la salle de motricité.**

Les enseignants accueillent les élèves dans leur classe à 8h20 et à 13h35.

Activités périscolaires

Dans l'école, fonctionnent un service de **cantine** (de 11h45 à 13h35) **et de garderie** (de 7h30 à 8h20 et de 16h30 à 18h30). **Ces deux services payants sont placés sous la responsabilité de la municipalité** : le temps de cantine est encadré par les ATSEM et les animateurs et les temps de garderie sont encadrés par les animateurs.

Activités extrascolaires

Un centre de loisirs accueille les enfants le mercredi et pendant les petites vacances. Il dépend de la municipalité. Les animateurs peuvent être différents de ceux qui s'occupent des enfants pendant le temps de la cantine et de la garderie le reste de la semaine. Les activités et le rythme de la journée sont indépendants de ceux de l'école.

Comment aider votre enfant à devenir élève ?

Entrer à l'école, c'est entrer dans une collectivité qui a un programme d'enseignement, mais c'est également entrer dans une collectivité qui a ses règles de vie.

- A l'école maternelle, on apprend à devenir élève
- Comme à la maison on applique les règles de politesse « bonjour, au revoir, s'il te plaît, merci, est-ce que je peux... ».
- Comme à la maison on apprend à respecter les autres : ses camarades, les personnes de l'école, à respecter ses affaires et celles des autres, à faire preuve de solidarité, être ponctuel mais aussi à ne pas mentir, dire de gros mots, taper, cracher, crier, mordre...
- A l'école on apprend à jouer ensemble, à attendre son tour, à partager, à accepter de perdre, à se moucher, à aller aux toilettes seuls, à enfiler son manteau et ses chaussures... On peut aussi s'entraîner à la maison.
- A l'école maternelle, on apprend à devenir autonome

Mettez des vêtements pratiques et non fragiles à vos enfants : pas de salopette, de bretelles, de ceinture, de chaussures à lacets, gants, ou chaussures qui ne tiennent pas aux pieds...

De même, pensez à une tenue adaptée aux différentes activités physiques qui lui seront proposées à l'école. On court, on saute, on tombe, on se salit, on apprend !

Pourquoi venir à l'école ?

Pour rencontrer les autres, pour continuer à apprendre...
 Vivre ensemble, se construire avec les autres, réfléchir, s'interroger,
 Parler, communiquer, construire son langage,
 Agir et s'exprimer avec son corps,
 Découvrir l'écrit, se préparer à apprendre à lire et à écrire,
 Découvrir le monde des chiffres, de la matière, des objets, du vivant
 Découvrir les formes et les grandeurs,
 Se repérer dans le temps et dans l'espace,
 Sentir, imaginer, créer, inventer,
 Tout en devenant de plus en plus autonome...

Pour grandir avec les autres !

Ma journée à l'école maternelle

8h20, l'accueil : c'est le moment où je reprends contact avec l'école. Je retrouve les enfants, les adultes et le fonctionnement de la classe à mon rythme, autour d'activités rituelles et diversifiées.

En arrivant le matin dans ma classe, j'accroche mon manteau à mon porte-manteau. Ensuite, je dis bonjour à la maîtresse; je peux alors dessiner, jouer, regarder des livres, discuter avec mes copains, la maîtresse, profiter de moments calmes pour me réveiller en douceur...

Puis je dis au revoir à la personne qui m'a accompagné(e).

Les temps d'apprentissage : avec la maîtresse, tout en gardant la possibilité de jouer et de me reposer, j'apprends tous les jours...
...à mieux parler,

Les temps de récréation : dans la cour de récréation je peux jouer avec les copains à des jeux inventés, au toboggan, faire du tricycle, et aux autres jeux de la cour.



A midi, je mange à la maison ou à la cantine.

Si je mange à la cantine je glisse une serviette propre le lundi et le jeudi dans le sac, je récupère la serviette sale dans mon sac le mardi et le vendredi soir. Les serviettes sont mises dans un meuble de la cantine par les enfants.

Les temps de repos en petite section :

Si je reste à la cantine, il y a un temps de sieste à l'école qui commence juste après le repas.

Le réveil se fait au rythme de l'enfant

Je n'oublie pas mon doudou et ma tétine, si j'en ai besoin. J'aurai un panier où les déposer. Je me repose au dortoir et ensuite, lorsque je me réveille, je m'habille et retrouve ma maîtresse dans la classe pour participer aux activités.

Si je mange à la maison, je reviens faire la sieste à l'école.

Qui s'occupe de votre enfant ?

L'école maternelle Jean Rostand 2 compte 4 classes.

➤ Le directeur,

La directrice est une enseignante. Elle a la charge d'une classe. Pour effectuer le travail de direction, elle est remplacée auprès des élèves un jour par semaine.

Elle veille au bon fonctionnement de l'école et à la mise en œuvre du projet d'école. Elle préside le conseil des maîtres, le conseil d'école et les équipes éducatives. Elle veille à la sécurité des élèves.

Elle communique avec les parents et les partenaires de l'école.

Du côté des parents, elle les reçoit pour les inscriptions ou à leur demande, organise les élections des représentants de parents d'élèves, intervient si nécessaire dans un conflit enseignant / parent.

➤ Les enseignantes

Elles sont les interlocuteurs privilégiés des parents.

Elles ont pour mission d'enseigner à votre enfant les contenus des programmes définis par le Ministère de l'Éducation Nationale, d'évaluer ses compétences, de veiller à son épanouissement et de son suivi pédagogique.

Remplaçantes ou titulaires de la classe, toutes les enseignantes des écoles ont reçu une formation qui leur permet d'enseigner de la petite section de maternelle au CM2.

➤ Les ATSEM

Les ATSEM (Agent Territorial Spécialisé des Ecoles Maternelles) font partie intégrante de la communauté éducative. Elles sont une aide technique pour les enseignants (mise en place et entretien des classes) et sont également une aide éducative (accueil des enfants, hygiène, cantine...). Elles prennent en charge au sein de la classe certaines activités. Elles restent toujours sous la responsabilité pleine et entière de la directrice. Les enfants restent sous l'entière responsabilité de l'enseignant.

Elles accompagnent les enfants lors de la pause déjeuner jusqu'au moment de la sieste. Elles prennent une pause au moment de la sieste mais sont de retour dès 14h15.

➤ Les AESH

Les AESH (Accompagnants des Elèves en Situation de Handicap) font partie intégrante de la communauté éducative. Ce sont des personnels chargés de l'aide humaine. Ils ont pour mission de favoriser l'autonomie de l'élève en situation de handicap, qu'ils interviennent au titre de l'aide humaine individuelle, de l'aide humaine mutualisée ou de l'accompagnement collectif.

➤ Le RASED

Le RASED (Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté) rassemble des psychologues et des professeurs des écoles spécialisés. Il est membre à part entière de l'équipe enseignante des écoles où il exerce. Il intervient auprès des élèves de la maternelle au CM2, en classe ou en petits groupes. Il est composé d'une psychologue, d'une aide relationnelle et d'une aide à dominante pédagogique.

➤ Les animateurs

Les animateurs sont chargés de l'encadrement des enfants en dehors des heures scolaires : de 7h30 à 8h20, de 11h45 à 13h35 et de 16h30 à 18h30.

Tous les adultes de l'école ont comme priorité le bien-être des enfants.